

Muudatustega õppekava kehtestatud TLVL direktori 1-2/30 käskkirjaga nr 1-2/30

Muudatused heaks kiidetud:

TLVL õppenõukogu poolt 29.08.2024 protokoll 1-3.2/14

TLVI hoolekogu poolt 29.08.2024 protokoll 1-3.3/23

TLVL õpilasesinduse poolt 29.08.2024 protokoll 2-5-/4



TALLINNA LINNAMÄE VENE LÜTSEUMI ÕPPEKAVA ÜLDOSA

TALLINN
2024

SISUKORD

ÜLDSÄTTED.....	3
ÜLDOSA.....	5
I. KOOLI ERIPÄRA NING ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ RÕHUASETUSED	5
II. ÕPPEKORRALDUS	15
III. ÕPPEKESKKOND	22
IV. PÕHIKOOLI LOOVTÖÖ JA GÜMNAASIUMI ÕPILASUURIMUSE VÕI PRAKTILISE TÖÖ KORRALDUS.....	24
V. ÕPILASTE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETAMINE	26
VI. HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE TOETAMINE	29
VII. ÕPILASE KARJÄÄRIVALIKUTE TOETAMINE	32
VIII. ÕPILASTE JA VANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS.....	33
IX. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED.....	34
X. KOOLI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD.....	35

ÜLDSÄTTED

1. Tallinna Linnamäe Vene Lütseumi õppekava on koostatud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse (edaspidi PGS), põhikooli riikliku õppekava (edaspidi PRÕK), ja kooli arengukava alusel tulenevalt PGS § 17 lg 1, PRÕK § 24 lg 1, GRÕK § 19 lg 1 sätestatust. Kooli õppekava koostamisel on võetud arvesse eestikeelsele õppele üle mineva kooli vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.
2. Tallinna Linnamäe Vene Lütseumi õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis annab ülevaate kooli väärtustest ja eripärast ning on aluseks põhikoolis ja gümnaasiumis toimuvale õppimisele, õpetamisele ja kasvatamisele.
3. Tallinna Linnamäe Vene Lütseumi õppekava keskendub õpitulemustele, mida õpilased peavad õppeprotsessi lõpuks saavutama. Hindamine põhineb õppekavas ja ainekavades kirjeldatud õpitulemustel ja pädevustel. Lütseumi põhikooli lõpetajad vastavad Eesti kvalifikatsiooniraamistiku teise taseme nõuetele, gümnaasiumi lõpetajad neljanda taseme nõuetele. Lütseumi lõpetaja töötab ja õpib juhendamisel, kuid mõningase iseseisvusega.
4. Kõik koolis tegutsevad isikud lähtuvad oma tegevuses üldinimlikest ja ühiskondlikest alusväärtustest, milleks on ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu, vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus.
5. Õppekavas esitatud õppimise käsitlus vastab konstruktivistlikule arusaamisele õppimisest kui elukestvast protsessist, mille alusel õpetamine on õpilase vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õpikeskkonna organiseerimine nii, et õpilane saavutab kavandatud õpitulemused.
6. Tallinna Linnamäe Vene Lütseumi õppekava terviktekst on kättesaadav kooli veebilehel www.tlvl.ee ja paber kandjal Lütseumi kantseleides ja õpetajate toas.
7. Tallinna Linnamäe Vene Lütseumi õppekavas on viis osa: üldsätted, üldosa, ainevaldkondade kavad, ainekavad ja läbivate teemade kirjeldused. Ainekavad on koondatud ainevaldkonniti ja esitatud põhikooli puhul klassiti ning gümnaasiumis kursuseti.
8. Kooli õppekava üldosas esitatakse:
 - kooli väärtused ja eripära;
 - kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid;
 - ainevaldkondade sisesed ja ülesed lõiminguvõimalused;
 - üldpädevuste kujundamise põhimõtted
 - õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted;
 - õppekorraldus (tunnijaotusplaan õppeaineti, klassiti, kursuseti)
 - õppekeskkonna mitmekesistamine; iseseisva õppimise päevade korraldamine
 - III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord;
 - õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus, järelevastamise kord
 - Põhikooli õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus
 - Gümnaasiumi hindamise, järelevastamise ja lõpetamise korraldus
 - hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorraldus ja tugiteenuste rakendamise kord;

- õpilaste karjääriõppe korraldamine;
- õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
- õpetajate koostöö ja planeerimise põhimõtted;
- kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

9. Ainevaldkondade kavas kirjeldatakse üldised alused ainevaldkonna rakendamiseks ja vastavate õppeainete ainekavad esitatakse klassiti ja kursuseti.

Ainevaldkond	Õppeained
keel ja kirjandus	vene keel ja kultuur, kirjandus ja eesti keel teise keelena
võõrkeeled	inglise keel A-võõrkeelena. B-võõrkeele õpet ei pakuta, kuna õpilane, kes õpib eesti keelt teise keelena, ei pea õppima B-võõrkeelt. Selle otsuse aluseks on PRÕK § 15 lg (3 ²).
matemaatika	matemaatika
loodusained	loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia
sotsiaalsained	inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus
kunstiained	muusika, kunst
tehnoloogia	tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus
kehaline kasvatus	kehaline kasvatus (sh tantsimine)

10. 6, 8.klassides ja gümnaasiumis rakendatakse kohustuslik valikainete süsteemi, kus igal õa poolaastal õpilastele määratatakse valikaine.
11. Lütseumi õppekava on koostatud kooskõlas Lütseumi arengusuundadega, mis on kinnitatud kehtivas TLVL arengukavas 2024-2026:
- 1) Keel ja kultuur.
 - 2) IT-tehnoloogia.
 - 3) Kutsevalik.

ÜLDOSA

I. LÜTSEUMI ERIPÄRA NING ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ RÕHUASETUSED

1. Lütseumi väärtused ja eripära

Tallinna Linnamäe Vene Lütseum on pika ajalooga haridusasutus (Lütseum alustas tegutsemist 1988 aastal Tallinna 64. Keskkoolina), ja on olnud viimase kolme aasta jooksul Eesti Vabariigi suurim munitsipaalkool. Seisuga 30.08.2024 õpib koolis kahes hoones 1900 õpilast (1300 põhikoolis ja 600 gümnaasiumis), töötajaid on 164, kellest 121 teevad pedagoogilist tööd).

Kool sai oma nime Tallinna Linnamäe Vene Lütseum 2002. aastal pärast kaht suurt konkursivõitu -Tallinna haridusasutuste kvaliteediauhind "Hästi juhitud kool" ja konkurss koolile vene lütseumi staatuse andmiseks. Lütseum on üks vähestest Tallinna linna koolidest, millel on õigus komplekteerida üks esimene klass, kuhu kõik Tallinna lapsed saavad kandideerida ülelinnalise vastuvõtu alusel. See võimaldab lastel kandideerida mitteilukohajärgsetesse koolidesse vastavalt kooli kehtestatud vastuvõtukorrale.

Tallinna Linnamäe Vene Lütseumis tegutsevad ühe asutusena põhikool ja gümnaasium. Parast Vana-Kalamaja Täiskasvanute Gümnaasiumiga liitumist (2017) rakendab Lütseum nii statsionaarset kui ka mittestatsionaarset õppevormi. Lütseumis on võimalik jätkata pooleli jäetud haridusteed õppides kas mittestatsionaar- või eksternõppes.

Tallinna Linnamäe Vene Lütseum on eestikeelsele õppele üle minev kool. Lütseumis on õppekeeled eesti ja vene keel. Põhikoolis toimub õpe eesti keeles üleminekuklassides (PGS § 100¹⁵ lg 1), gümnaasiumis on eestikeelse õppe osakaal 60% (vastavalt PGS § 100¹⁶ lg 1 - Gümnaasiumis läbiviidavas õppes võib alates 2024/2025. õppeaastast kuni 2029/2030. õppeaastani olla muu keele osakaal kuni 40 protsenti kooli õppekavas määratud õppe mahust.)

Eesmärgiga tagada õpilastele parim tõenduspõhine eesti keele õpe õpetatakse eesti keelt teise keelena. Vene keelt õpetatakse emakeelena, üleminekuklassides õpetatakse valikainena emakeelt ja kultuuri.

Lütseum pakub tipptasemel põhi- ja gümnaasiumiharidust, väärtustades eesti, vene ja inglise keele oskust, kodumaa ja kultuuri austust ning edendades traditsioone ja uuenduslikkust muutuvast maailmas.

Lütseumi siht on luua soodsad tingimused vaba, haritud, kultuurse, kõlblise ja füüsiliselt arenenud isiku kasvatamiseks ja arendamiseks.

Lütseumi missioon on: *"Võimaldame igal õppijal maksimaalselt realiseerida oma potentsiaal erinevate õpiteede ja vormide kaudu tema huve, võimeid ja eesmärke arvestades"*

Lütseumi põhiväärtusteks on:

- Koostöö
- Heaolu ja turvalisus
- Pädevad ja motiveeritud õpetajad
- Tolerantsus

- Traditsioonid
- Väärtuskasvatus
- Loovus
- Tunnustamine

Kooli põhiväärtused on dünaamilised ja kajastavad pidevalt arenevat koolikogukonda. Nende kujundamisse ja elluviimisse kaasatakse aktiivselt nii koolipersonali kui ka õpilasi.

2. Õppe- ja kasvatustöö rõhuasetused

Tallinna Linnamäe Vene Lütseumis kujundatakse õppe- ja kasvatustöö rõhuasetused kooli põhiväärtuste alusel, et luua terviklik ja igakülgset arendav õpikeskkond igale õpilasele.

- 2.1. I-III kooliastme õpilastel on koolis võimalus osaleda lisaks põhitegevusele klassis ka huviringides. Iga õppeaasta jooksul pakutakse üle 30 erineva huviringi, mis toetavad õpilaste arengut ja pakuvad mitmekesiseid huvitegevusi.
- 2.2. II ja III kooliastmes rakendatakse õppemetoodikat projekti „Reaalained reaalelus“ raames, kus lõimitakse kõik õpetatav üheks tervikuks. Õpetatav on seotud kodukohaga, ümbritseva loodusega, aastaegade vaheldumisega ning inimeste tööde ja tegemistega.
- 2.3. Valikainete süsteem on oluline osa lütseumi õppekavast, pakkudes paindlikku ja individuaalset lähenemist õppele ning valmistades õpilasi edukaks tulevikuks. Valikainete süsteemi eesmärgid on: toetada individuaalset arengut ja andeid; ette valmistada edaspidiseks õpinguteks ja tööks; arendada loovust ja kriitilist mõtlemist. Põhikooli 6. ja 8. klassi ning gümnaasiumi õpilastel on lisaks kohustuslikele ainetele võimalus valida õppimiseks huvipakkuvaid valikaineid. Igal õppeaastal saab õpilane valida sõltuvalt kooliastmest kaks või rohkem valikainet. Gümnaasiumis pakub Lütseum valikaineid kolmes suunas:
 - Proforientatsioon: karjäärivalikute avastamine (ettevõtlus, psühholoogia jt)
 - Üldpädevused: isiklik ja sotsiaalne areng (kommunikatsioon, meeskonnatöö jt).
 - Loomingulisus ja süvendatud ainete õpe: huvide ja võimete arendamine (kunst, muusika, keeled, matemaatika jt).
- 2.4. Õpilased läbivad põhikooli jooksul ka järgmised õppetööd mitmekesistavad ained: informaatika, vene keel ja kultuur, tantsimine, karjääriõpetus. Muusika õpe on lõimitud eesti keele teise keelena ja tantsuõppega, mis on kajastatud ka nii eesti keel teise keelena, tantsimise kui ka muusika ainekavades. 9. klassis pakutakse tehnoloogiaõpetuse raames ainet „Karjääriõpetus“.
- 2.5. Koolis väärtustatakse liikumist (“Liikuma Kutsuv Kool”), muusikalist arengut (koor, ansambel, kitarrimäng) ning õpilaste karjääriarengut (karjääriõpetus, kutseuunitlus).
- 2.6. Õppe ja kasvatuse rõhuasetused kooliastmeti
 - 2.6.1. Rõhuasetused põhikoolis
 - 2.6.1.1. Õppe- ja Kasvatustegevus I Kooliastmes: iseseisva ja enastjuhtiva õppija arendamine I kooliastmes on rõhuasetus suhetel:
 - KODU/MEIE suhtel lapse MINAGA
 - MINA/MEIE/KODU suhtel PAIKKONNAGA.

I kooliastmes taotletavad pädevused on esitatud põhikooli riikliku õppekava (PRÕK) üldosa § 7-s.

Õppetöö korraldamise põhivormiks on õppetund. Kasutatakse ka aineõpetuslikku kombineeritud varianti.

Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks.

Õppemeetodite valikul lähtutakse arendava õppimise põhimõtetest.

Esimeses kooliastmes keskendutakse järgmistele eesmärkidele:

- kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- positiivse suhtumise kujundamisele koolis käimise ja õppimise;
- õpiharjumuse ja -oskuste arendamisele, sealhulgas püsivuse, iseseisvuse, eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste kujundamisele;
- eneseväljendusoskuse ja -julguse arendamisele;
- põhisuhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;
- õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Kasvatustegevuses pööratakse põhitähelepanu sellise isiksuse arengule, kes oskab teha koostööd, on loov ja sotsiaalselt tundlik, suudab õppekeskkonnaga kohaneda ning tulla uues olukorras edukalt toime. Õpetaja peamiseks ülesandeks on toetada iga õpilase enesekindlust ning õpihimu.

2.6.1.2. Õppe- ja Kasvatustegevus II Kooliastmes: iseseisva ja enastjuhtiva õppija arendamine

II kooliastmes on õppekava tegevuste aluseks suhted MINA(MEIE)/KODU seostatuna Eestiga.

Õppetöö korraldamise põhivormiks on õppetund, kus kasutatakse aktiivõppemeetodeid: tutvumine projektmeetoditega, lühiajalised õpiülesanded, probleemõpe, diskussioon, vestlus, õppekäigud ja ekskursioonid jne.

Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuse põhitaotluseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline õpilastes huvi äratamine ja säilitamine õppekavaga hõlmatud teadmises- ja tegevusvaldkondade vastu, väärtuste määramine ning ideaalide kujundamine õpisituatsioonide kaudu.

Teises kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitud praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- huvitegevuse võimaluste pakkumisele;
- õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

Õppetöös rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis toetavad murdeikka jõudvate õpilaste iseseisvust ning praktilise elu ja õpitu sidumist. Meetodid aitavad toime tulla individuaalse arengu, muutuvate suhete ja uute rollidega. Peamise meetodina kasutatakse

õpiülesandeid, mis hõlmavad rollimänge, olukordade lahendamist, eneseväljenduse arendamist ning teooria ja praktika ühendamist.

II kooliastmes taotletavad pädevused on esitatud PRÕK üldosas §-is 9.

2.6.1.3. Õppe- ja Kasvatustegevus III Kooliastmes: iseseisva ja ennastjuhtiva õppija arendamine

III kooliastmes on teema rõhuasetused suhetel:

- MINA / ÜMBRITSEVAD INIMESED (eelkõige EAKAASLASED),
- MINA / ÜMBRITSEV MAAILM.

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatus põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Peamiseks õppevormiks on tund, kuid tugevneb praktiline, sh kutsesuunitluslik tegevus; prioriteetseteks on aktiivõppemeetodid.

III kooliastmes määratleb õpilane oma edasise huvi- ja võimetekohase haridustee, mistõttu on oluline toetada tema õpimotivatsiooni. Vahendiks on siinkohal individuaalsete õpiülesannete süsteem, rühmatöö, õpilase edu õpetajapoolne tunnustamine.

Õpipädevuse kujundamiseks valib õpetaja ülesanded selliselt, et iga õpilane saaks välja töötada oma õpistrateegia. Erilist tähelepanu pööratakse iseseisvale tööle, mis on seotud teabe leidmise, analüüsimise ja üldistamisega.

Jätkub üldõpetuslike ja aineteüleste oskuste ning vilumuste arendamine.

Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- õpimotivatsiooni hoidmisele;
- õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
- erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
- õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

Kasvatuslikust seisukohast pööratakse tähelepanu kodanikupositsioonide kujundamisele. Põhikooli lõpuks on õpilastel kujunenud PRÕK üldosa §-is 11 kirjeldatud üldpädevused.

2.6.2 Õppe- ja kasvatustegevus gümnaasiumis: iseseisva ja ennastjuhtiva õppija arendamine

Kesksel kohal on suhted MINA / ÜMBRITSEVAD INIMESED, KODUKANT, EESTI, EUROOPA, MAAILM JA UNIVERSUM.

Gümnaasiumis toimub mõnede õppeainete osas klassideta õpe. Määratletud on õppeainete kohustuslikud kursused. Põhiliseks õppevormiks on õppetund, kus rakendatakse diskussioone, ajurünnakuid, uurimistöid, milles kasutatakse lihtsamaid teaduslikke meetodeid. Õpilasi julgustatakse otsima teavet erinevatest allikatest, sealhulgas võõrkeelsetest.

Gümnaasiumis hindavad õpilased iseseisvalt oma pürgimusi ning valivad võimetekohase elutee. See on võimalik juhul, kui õpilastel on kujunenud kindel maailmavaade ning iseseisvus, mida toetab vastutustunne õpitulemuste eest.

Õpipädevuse kujundamise protsessis on õpetaja jaoks tähtis ülesanne toetada ja suunata õpilast iseseisva töö oskuste arendamiseks.

Erilist tähelepanu pööratakse objektiivsele hindamisele ja enesehindamisele nende kriteeriumide alusel, mis on välja töötatud koostöös õpetajaga. Aktiivselt kasutatakse õpilaste oskusi otsida teavet, töötada kirjandusega, esineda, luua eristiililise tekste jne.

Gümnaasiumis keskendutakse:

- õpilaste iseseisvumisele, oma maailmapildi kujunemisele ja valmisolekule elus toime tulla;
- enesehinnangu kujunemisele;
- iseseisva õppimise ja koostööoskuste arendamisele;
- edasise haridustee võimaluste tutvustamisele ja hindamisele;
- kodanikuoskuste, -aktiivsuse ja -vastutuse väljakujunemisele.

Kasvatuslikkus mõttes pööratakse tähelepanu suhetele inimese ja looduse, inimese ja ühiskonna ning inimese ja kultuuri vahel. Õpetaja jaoks on tähtsaks ülesandeks aidata õpilasel kujundada oma väärtusskaala ning toetada eneseusku.

Gümnaasiumis taotletavad üldpädevused on kirjeldatud GRÕKi üldosas §-is 5.

3. Kooli õppe- ja kasvatusesmärgid

- 3.1. Õppe- ja kasvatustöö toimub Tallinna Linnamäe Vene Lütseumis eesti keeles ning Vabariigi Valitsuse kinnitatud PRÕK ja GRÕK ja neist lähtuvalt koostatud kooli õppekava alusel. Õppimise käsituses toetub Tallinna Linnamäe Vene Lütseum PRÕK §-le 5 ja GRÕK §-le 6. Õppe ja kasvatus rühasetustes tuginetakse PRÕK §-dele 8, 10 ja 12 ja GRÕK §-dele 8, 10 ja 12.
- 3.2. Tallinna Linnamäe Vene Lütseum loob tingimused õpilase igakülgseks arenguks, eneseteostuseks ning kujundab koostöös lapsevanematega väärtushoiakud ja -hinnangud. Kasvatusesmärgid saavutatakse põhikoolis kooli, õpilase ja lapsevanemate koostöö tulemusena. Koolis on olulisel kohal väärtuskasvatus, kus hoiakute kujundamise võtmeisik on õpetaja.
- 3.3. Koolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne.
- 3.4. Kooli eesmärk on tagada õpilastele kvaliteetne üldharidus vastavalt nii põhikooli kui ka gümnaasiumi riiklikele õppekavadele.
- 3.5. Põhikooli ülesanne on luua õpilastele vanusele vastavat, turvalist ja positiivselt mõjuvat ja arendavat õpikeskkonda, mis toetab õpilaste õpimotivatsiooni, õpioskuste, eneseanalüüsi ja kriitilise mõtlemise arengut, teadmiste laiendamist ja tahtejõu tugevdamist, loomingulist väljendusoskust ning aitab kaasa nende sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemisele. Kool toetab õpilaste arengut loomingulisteks ja mitmekülgseteks isiksusteks, kes on võimelised end teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja ühiskondlikus elus.

- 3.6. Põhikooli ülesandeks on toetada õpilasi nende isiklike huvid ja võimete mõistmisel ja arendamisel, luues samal ajal tugeva aluse edasisteks õpinguteks järgmises haridusastmes ja toetades elukestva õppe põhimõtteid.
- 3.7. Teadmiste laiendamine, väärtushinnangute kujundamine ja praktiliste oskuste arendamine saavutatakse läbi põhjaliku õppe- ja kasvatustegevuse, tiheda koostöö kodu ja kooli vahel ning õpilase igapäevase elukeskkonna positiivse mõju.
- 3.8. Põhikooli lõpetajal on välja kujunenud iseseisev õppimise oskus ning soov ja uudishimu uusi teadmisi omandada. Ta teeb teadliku edasiõppimise valiku. Väärtustab nii enda emakeelt ja kultuuri kui ka eesti keelt ja eesti kultuuri.
- 3.9. Gümnaasiumi õppe- ja kasvatustegevuse keskmes on noorte arendamine terviklikeks isiksusteks, kes on valmis ja võimelised aktiivselt ning positiivselt panustama ühiskonna eri tahkudesse. Selle haridustaseme eesmärgiks on noorte ettevalmistamine, et nad saaksid edukalt toimida nii isiklikus elus partnerina, oma kultuuri edasikandja ja edendajana, tööturul mitmesugustes ametites ja rollides, kui ka vastutustundliku kodanikuna, kes hoolitseb oma ühiskonna ja looduskeskkonna jätkusuutlikkuse eest.
- 3.10. Gümnaasiumi keskmes on õpilaste juhendamine nende isikliku huvi ja võimete avastamisel, aidates neil leida endale sobiv tegevusvaldkond, millega siduda oma edasine haridus- ja elutee. Selleks loob gümnaasium vajalikud tingimused, et õpilased saaksid omandada teadmisi, oskusi ja väärtushoiakuid, mis toetavad nende sujuvat üleminekut kõrgematele õppeastmetele, olgu selleks kõrgkool või kutseõppeasutus.
- 3.11. Gümnaasiumi õppekava ja kasvatuseprogramm keskenduvad õpilaste iseseisvumisele, enesehinnangu arendamisele, iseseisva õppimise ning koostööoskuste parandamisele. Samuti on oluline osa kodanikuoskuste, -aktiivsuse ja -vastutuse kujundamisel. Nende eesmärkide saavutamise aluseks on kogu koolipere, kodu ja kooli koostöö ning õpilase igapäevaelu, millest kujuneb tugev ja toetav õpi- ja kasvukeskkond.
- 3.12. Gümnaasiumi õppe- ja kasvatustöös on õppijate emakeele ja kultuuri kõrval eriline rõhk eesti keele ja kultuuri õppel.
- 3.13. Gümnaasiumi lõpetaja oskab iseseisvalt toime tulla ja kohaneda uute olukordadega, tuginedes oma väljakujunenud maailmapildile; õppida iseseisvalt ning töötada efektiivselt koos teistega, rakendades koostööoskusi projektides ja meeskonnatöös; hinnata enda võimeid, tunnistades oma tugevusi ja arenguvajadusi; teha informeeritud otsuseid oma tulevikuõpingute ja karjääri suhtes; rakendada kodanikuoskusi aktiivselt, võttes vastutust oma kogukonna ja ühiskonna ees, ning osaleda demokraatlikus protsessis teadliku ja kaasatud kodanikuna.
- 3.14. Kool keskendub keskkonna-, liikumis- ja digiteadlikkuse edendamisele. Keskkonnateadlikkuse suurendamiseks korraldatakse praktilisi õppekäike ja osaletakse Keskkonnainvesteeringute Keskuse programmides. Liikumisteadlikkuse arendamiseks toimuvad mitmesugused spordiüritused ja projektid, sealhulgas Liikuma Kutsuv Kool, liikumis- ja tantsuvahetunnid ning liiklusõpetus.
- 3.15. Digiteadlikkuse arendamiseks hõlmab õppekava arvutiõpetust (3. klassis) ning kõikide õppeainete programmid on koostatud eesmärgiga toetada õpilaste digipädevuste omandamist. Lisaks korraldatakse iseseisva õppimise päevi, et edendada nii õpilaste kui ka õpetajate digioskusi ja soodustada ennastjuhtivate õppijate kujunemist. Õppetööd toetavad mitmesugused digiplatvormid ja programmid, sealhulgas Õpik, Moodle, Loquiz ja ALPA, mis võimaldavad kaasagegset ja interaktiivset

õppimiskogemust. Õpetajad ja tugipersonal arendavad oma digipädevusi kooli või koostööpartnerite korraldatud koolitustel, sealhulgas Erasmus+ programmi ja Tallinna Haridusameti veebikoolituste sarja „Digilõunad“ kaudu.

- 3.16. I ja II kooliastme fookuses on aktiivõppemeetodid, mis põhinevad Singapuri haridusmetoodikal ning keskenduvad töös ja igapäevaelus vajalike oskuste arendamisele – kommunikatsioon, koostöö, kriitiline mõtlemine ja loovus. Teine oluline fookus on programmil Liikuma Kutsuv Kool (LKK), mille raames rakendatakse igas tunnis aktiivõppemeetodeid, päeva keskel toimub 30-minutiline liikumispaus kas kooli õuealal või siseruumides. Aasta jooksul toimuvad erinevate õppeainete raames õuetunnid.
- 3.17. 6. ja 8. klassi õpilastel on võimalus õppida lisaks üks valikaine, mille valiku määrab kool, lähtudes õpilaste huvidest ja kooli võimalustest.
- 3.18. Õpilastel on võimalik arendada ka oma loovust ja eneseväljendusoskust koolis toimuvate huviringide toel. Huviringide korraldamisel üritatakse tagada mitmekesisus, et toimuksid huviringid järgnevates valdkondades: kultuur ja kunstid, teadus ja tehnoloogia, humanitaarteadused, sport ja liikumine, käsitöö ja praktilised oskused.
- 3.19. Kooli eesmärk on arendada õpilastes vastutustunnet ja kodanikuaktiivsust. Õpilased osalevad aktiivselt koolielu korraldamisel, ühiskondlikes projektides ning praktikaprogrammides: Erasmus+, ViniVidiVici. Samuti panustavad õpilased heategevusprojektidesse, osaledes "Anname soojust" kampaanias, kus kogutakse villaseid sokke ja rätikuid vanadekodude elanikele. Enne jõule annetatakse sageli ka mett ja moosi. Viimastel aastatel on õpilased toetanud "Soojad Südamed" projekti, valmistades haigetele lastele kaarte ja märkmikke. Lisaks kogutakse regulaarselt toitu ja tekke loomade varjupaikadele, tavaliselt sõbrapäeva või "Heategude nädala" raames detsembris. Aastatel 2008–2023 toetasid õpilased Tallinna loomaiaa polaaröökulli väikeste, kuid järjepidevate annetustega. Loovatele õpilastele pakutakse võimalust esineda üritustel nagu "Minut kuulsust" ja "Alo, otsime talente". Samuti tegutseb koolis 8.-9. klasside õpilasorganisatsioon, kus noored saavad praktilisi kogemusi ürituste korraldamises ja juhtimises. Need tegevused tugevdavad õpilaste vastutustunnet ja kodanikuaktiivsust, pakkudes neile väärtuslikke praktilisi kogemusi nii koolis kui ka väljaspool.
- 3.20. Koolis on keskne roll KiVa programmil, mille kaudu arendatakse õpilaste sotsiaalseid oskusi, eneseregulatsiooni ja vastutustundlikku käitumist. Alates järgmisest õppeaastast rakendab kool ka VEPA meetodit. Mõlema meetodi kasutamine toetab õpilase terviklikku arengut, pakkudes tuge nii akadeemilises kui ka isiklikus kasvus.

4. Ainevaldkondade sisesed ja ülesed lõiminguvõimalused

- 4.1. Lõimingu eesmärgiks Tallinna Linnamäe Vene Lütseumis on võimaluste loomine motiveeritud õppeprotsessi kujundamiseks, seoste leidmine eri valdkondade teadmiste vahel, lähtudes õpilase enda huvidest ja võimetest, mille tulemusel luuakse keskkond, mis soodustab õpilase aktiivsuse väljendumist. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja

- valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu kavandamine toimub Lütseumi Õppekava arenduse ning õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.
- 4.2. 1.–12. klassis kujundatakse õppetegevus ja selle tulemused tervikuks lõimingu kaudu, mis toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu keskseteks aineülesteks ideedeks on seega pädevused.
- 4.3. Lõiming saavutatakse järgmiselt:
- ainetevaheliste seoste kaudu – seosed erinevate õppeainete sisuelementide vahel;
 - õppeainete kombineerimine – seoste leidmine kahe ja enama õppeaine vahel;
 - temaatiline lõiming – erinevate õppeainete ja läbivate teemade lõiming ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õpiülesannete ja õppemeetodite kaudu.
- 4.4. Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldab põhikool õpet ja kujundab õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab ainealast käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.
- 4.5. Lõimingut teostamise vahenditeks on:
- pedagoogilised eesmärgid, mis on suunatud õpilase aktiivsuse, iseseisvuse ja loovuse arendamisele;
 - õppesisu – lõimitud õppekavad, lõimitud õppekursused, lõimitud temaatilised rõhuasetused;
 - õpilaste tegevusvaldkonnad – lõimitud õppetunnid, õppeekskursioonid, projektid, loovtööd, konverentsid;
 - kaasaegsed õppetehnoloogiad – pedagoogilise mõjutamise vormide ja meetodite variatiivsus;
 - õppeprotsessile esitatavate nõuete ühtsus erinevates õppeainetes;
 - klassivälised tegevused ja ainenädalad
- 4.6. Lõimingu saavutamist kavandatakse õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus õpetajate koostöös järgides ainevaldkondade õppeainete ühisosa, korraldades väiksemaid lõiminguid õppeaasta vältel, mis kajastuvad ainekavades klassiti ning suuremaid kooliüleseid lõiminguprojekte, mis kajastuvad kooli üldtööplaanis.
- 4.7. Lõimingu fookus on seostada õpetatavaid teadmisi ja oskusi reaalse elu kontekstiga, aidates õpilastel neid mõtestada ja tervikuks siduda. Seda saavutatakse ainevaldkondade ühisosa, kooliprojektide ja läbivate teemade kaudu.
- 4.8. Õppeaasta jooksul on Lütseumis kavandatud neli iseseisva õppimise päeva, mis on seotud õppeaasta kesksete ja läbivate teemadega. Nendel päevadel on õppeained ja ülesanded omavahel lõimitud ning koostatud erinevate õpetajate tihedas koostöös.
- 4.9. Lütseumis muusika õpe on lõimitud eesti keele teise keelena ja tantsuõppega, mis on kajastatud ka nii eesti keelena, tantsimise kui ka muusika õppekavades. See annab võimaluse pakkuda õpilastele valikainete valikut lähtuvalt õpilaste soovidest.

5. Üldpädevuste kujundamise põhimõtted

- 5.1. Üldpädevused on laialdased oskused ja teadmised, mis ületavad konkreetsete ainevaldkondade ja õppeainete piire, olles olulised kodanikuks kasvamisel. Üldpädevusi kujundatakse kõigi õppeainete, koolivälise tegevuse ja õpetajate ning kaasõpilaste eeskuju kaudu.
- 5.2. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu ühistöös.
- 5.3. Kujundatavad üldpädevused on järgmised:
 - 5.3.1. kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid;
 - 5.3.2. sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;
 - 5.3.3. enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;
 - 5.3.4. õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;
 - 5.3.5. suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbete ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;
 - 5.3.6. matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt;
 - 5.3.7. ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis

peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske; rakendada finantskirjaoskust;

- 5.3.8. digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukonnades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.
- 5.4. Üldpädevuste täpsed arendustegevused igas õppeaines on kirjeldatud ainevaldkonnakavades ning ainekavades. Ka ainetevaldkondade lõiminguprojektid arendavad üldpädevusi, need on kajastatud üldtööplaanis.

6. Õppekava läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted

- 6.1. Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.
- 6.2. Läbivate teemade õpe realiseerub:
 - 6.2.1. õppekeskkonna korralduses – kool kujundab vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna, arvestades läbivate teemade sisu ja eesmärged;
 - 6.2.2. aineõppes – läbivad teemad kajastuvad ainekavades, kus kasutatakse näiteid ja meetodeid ning korraldatakse aineteüleseid, klassidevahelisi ja kooliüleseid projekte. Õppeainete roll läbivate teemade käsitlemisel varieerub, sõltuvalt ainevaldkonna seosest teemaga;
 - 6.2.3. valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade eesmärged ja on kajastatud ainekavades;
 - 6.2.4. läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad valida loovtöö teema, lähtudes läbivast teemast, teostades seda kas individuaalselt või rühmatööna;
 - 6.2.5. klassivälised õppetegevustes ja projektides – korraldatakse klassiväliseid tegevusi koostöös kohalike omavalitsustega, kohalike asutustega, ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutustega ning kodanikuühendustega. Õpilased osalevad linna, maakondlikes, üleriigilistes ja rahvusvahelistes projektides.
- 6.3. Õpetuses ja kasvatuses käsitlevad läbivad teemad on:

- 6.3.1. elukestev õpe ja karjääri kujundamine;
 - 6.3.2. keskkond ja jätkusuutlik areng;
 - 6.3.3. kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;
 - 6.3.4. kultuuriline identiteet;
 - 6.3.5. teabekeskond ja meediakasutus;
 - 6.3.6. tehnoloogia ja innovatsioon;
 - 6.3.7. tervis ja ohutus;
 - 6.3.8. väärtused ja kõlblus.
- 6.4. Läbivate teemade kirjeldused on esitatud õppekava lisana (LISA 1).
- 6.5. Läbivate teemade rakendamine ning üldpädevuste kujundamine läbi ülekooliliste ürituste 2024-2025 õppeaastal on esitatud õppekava lisana (LISA 2).

II. ÕPPEKORRALDUS

- 1) Tallinna Linnamäe Vene Lütseumis on õpe struktureeritud kooliastmeti:
 - I kooliaste – 1.–3. klass;
 - II kooliaste – 4.–6. klass;
 - III kooliaste – 7.–9. klass;
 - Gümnaasium – 10.–12. klass
- 2) Õppe- ja kasvatustegevus toimub klassikalise õppetundide süsteemi alusel, s.o kõiki aineid õpitakse kogu õppeaasta vältel. Traditsiooniliste õppetundide kõrval praktiseeritakse lütseumis aktiivselt teisi õppetöö korralduse viise – õppekäigud ja ekskursioonid, muuseumiõpe ja õuesõpe, lõimitud tunnid jne.
- 3) I kooliastmes peab õppekorraldus aitama õpilasi edukalt kohaneda nende jaoks uues õppekeskkonnas. Kõiki põhiaineid (välja arvatud võõrkeeled, muusika ja kehaline kasvatus alates 2. klassist) õpetab üks õpetaja, kes jälgib üldiselt lapse osalemist õppeprotsessis, suunab ja korrigeerib seda sõltuvalt tema õppeedukusest, luues sellega tingimused edukaks aineõppeks teistel kooliastmetel.
- 4) Alates II kooliastmest on õpetajateks aineõpetajad ning igale klassile määratakse klassijuhataja, kes koordineerib ja suunab klassi õppe- ja kasvatustegevust tervikuna.
- 5) III kooliastmel on õpetuse üldsuund seotud õpetuse individualiseerimisega ja kutsesuunitluse aluste loomisega. Alates sellest kooliastmest pakutakse õpilastele teadlikult valida põhiainate õppimise sügavus eritasemelise õppe süsteemi kaudu.
- 6) Gümnaasiumi õppe sisu peab olema iga õpilase jaoks individuaalselt tähenduslik. Õpilane määrab ise õppeainete õppimise sügavuse, valib ühe lütseumi pakutavatest õppesuundadest ning valikained ja -kursused. Õppe profileeriv komponent ei tohi domineerida üldharidusliku komponendi üle, vaid peab olema ühenduslülilik üld- ja kutsehariduse vahel.
- 7) Põhikooli õpilase suurim lubatud nädala õppekoormus õppetundides on PGS § 25 lg 2 alusel järgmine: 1. klassis 20, 2. klassis 23, 3. ja 4. klassis 25, 5. klassis 28, 6. ja 7. klassis 30, 8. ja 9. klassis 32, gümnaasiumis – 35. Kool tagab õpilasele õppe kohustuslikes õppeainetes alljärgnevas tunnijaotusplaanis vastavalt I, II ja III kooliastmele esitatud nädala õppetundide mahus.

- 8) A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt. B-võõrkeele ei pakuta, kuna õpilane, kes õpib eesti keelt teise keelena, ei pea õppima B-võõrkeelt (PRÕK § 15 lg (3²)).
- 9) Keelte valdamine on tänapäeva globaliseerivas maailmas kutsealase arengu oluline tegur. Seetõttu on kõigil gümnasistidel, olenemata õppesuunast, võimalus valida lisaks inglise keele süvendatud õppele veel üks võõrkeel (prantsuse või saksa keel A1/A2 tasemel). Õpe toimub 9 kursuse mahus, mis tähendab 3 kursust õppeaasta kohta.
- 10) Põhikooli riiklik õppekava sätestab igale klassile kindla tunnimahu, mis jääb allapoole maksimaalset lubatud nädalakoormust. See annab koolidele võimaluse kasutada 1–4 vaba tundi igas klassis (vt tabelit punktis 2) õpilaste haridustee toetamiseks ja rikastamiseks. Täiendavate koolipõhiste õppeainetena on igale klassile määratud vastavalt vajadusele informaatika (1.–3. klass), vene keel ja kultuur (1.–9. klass) ning valikaine (1.–4., 6. ja 9. klass), et toetada õpilaste mitmekülgset arengut. Lisatud on ka täiendavaid tunde erinevates õppeainetes, nagu matemaatika, eesti keel teise keelena, loodusõpetus, karjääriõpetus, võimaldades õpilastel oma teadmisi laiendada.

1. Tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti põhikoolis:

Põhikool 2024-2025												
kooliaste/klass	I ka	1.*	2.	3.	II ka	4.*	5.	6.	III ka	7.	8.	9.
eesti keel teise keelena	19	6	4	4	15	5	5	5	15	5	5	5
kirjandus					4		2	2	6	2	2	2
vene keel ja kultuur		2	5	5		2	3	2	3	1	1	1
matemaatika	13	5	4	5	14	4	4	5	14	5	4	5
võõrkeel A	3		1	2	9	3	3	3	9	3	3	3
võõrkeel B					3				9			
inimeseõpetus	2		1	1	2		1		1	1	1	
ajalugu					3		1	2	6	2	2	2
ühiskonnaõpetus					1			1	2			2
loodusõpetus	4	1	1	1	7	3	2	3	2	2		
bioloogia									5	1	2	2

geograafia									5	2	1	2
füüsika									4		2	2
keemia									4		2	2
tööõpetus	3	1	2	1	5	2	2	2	3	2	2	1
kunst	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1
muusika	5	1	1	1	3	2	1	1	3	1	1	1
kehaline kasvatus	7	2	1	2	6	2	2	2	3	2	2	1
tants		1	1	1		1	1					
valikaine								1			1	
VA arvutiõpetus	2		1	1								
kokku:	61	20	23	25	75	25	28	30	97	30	32	32
max koormus / nädala koormus	68	20	23	25	83	25	28	30	94	30	32	32
*üleminekuklass												

2. Põhikooli vaba tunniressurssi kasutatakse 2024./2025. õppeaastal alljärgnevalt:

Klass	Tundide arv	Vaba tunniressurssi kasutamine	Valikained õppeaasta jooksul
1.klass	6	Eesti keel teise keelena	Informaatika
	3	Matemaatika	
	1	Tantsimine	
	1	Loodusõpetus	
	1	Valikaine	
2. klass	6	Eesti keel teise keelena	
	3	Matemaatika	

	1	Tantsimine	
	1	Loodusõpetus	
	1	Valikaine	
3. klass	6	Eesti keel teise keelena	
	3	Matemaatika	
	1	Tantsimine	
	1	Loodusõpetus	
	1	Valikaine	
4.klass	1	Matemaatika	
	1	Tantsimine	
	1	Valikaine	
5.klass	1	Matemaatika	
	1	Tantsimine	
6.klass	1	Matemaatika	
	1	Valikaine	
7.klass	1	Eesti keel	
	1	Valikaine	
8.klass	1	Loovtöö alused	
9.klass	1	Vaikaine: Karjääriõpe	Tehnoloogia Karjääriõpe

(1) Eesti keele teise keelena tundide arv on suurendatud vaba ressursi arvelt I kooliastmes 6 tunni võrra.

(2) Matemaatika tundide arv on suurendatud vaba ressursi arvelt I kooliastme 3 tunni võrra, II kooliastmes 1 tunni võrra.

(3) Loodusõpetuse tundide arv on suurendatud vaba ressursi arvelt I kooliastme 1 tunni võrra.

(4) Kehalise kasvatuse 1 tund eraldatakse tantsimise õpetamiseks I kooliastme 1.-3. klassis, II kooliastmes 4.- ja 5. klassis.

(5) 1.- 4. klassis on vähendatud muusikaõpetuse tundide arv, samas on suurendatud eesti keele teise keelena tundide arv. Muusika õpe on lõimitud eesti keele teise keelena ja tantsuõppega, mis

on kajastatud ka nii eesti keelena, tantsimise kui ka muusika õppekavades. See annab võimaluse pakkuda õpilastele valikainete valikut lähtuvalt õpilaste soovidest.

9. klassis on vähendatud tehnoloogiaõpetuse tundide arv 1 tunni võrra, selleks et pakkuda valikainet „Karjääriõpetus“ (PRÕK §15 lg 5),

(6) Kooliastmete tunnijaotusplaanides on lisaks riikliku õppekava kohustuslikele tundidele ka valikainetunnid. Valikainete eesmärk on toetada läbivate teemade ning üldpädevuste arendamist ja toetada õpilaste huvisid. Valikained pakuvad õpilastele võimalust uurida uusi valdkondi, arendada oma loovust ning saada sügavamaid teadmisi teemadest, mis neid kõige rohkem huvitavad. Selline lähenemine aitab õpilastel avastada ja arendada oma potentsiaali, valmistades neid ette tulevasteks akadeemilisteks ja karjäärivalikuteks.

Valikained 1.-4 ja 6.klassis on õpilastele kohustuslikud. Õpilased valivad õppeained kooli poolt pakutavate valikainete seast. Valitud õppeaine saab vahetada õppeperioodi algusest ehk trimestri alguses. Valikaine valimise võimalus on seotud kutsealase suunitlusega, eesmärgiks on võimaldada õpilastel tutvuda erinevate valdkondadega, võtta vastutust enda peale, teha mõtestatud valikuid.

Valikaine vene keel ja kultuur õpetamine toetab emakeele arengut lütseumi õpilastel. Lastevanematel on võimalik loobuda lapsele antud võimalusest õppida valikainet vene keel ja kultuur. Selleks peavad lapsevanemad esitama direktori nimele vastava avalduse.

Vene õppekeelega tavaklasside ja III kooliastme kutseunitlusega klasside tunnijaotusplaanis on märgitud, mis aastateni mis klassides jätkub õpe vene keeles.

Valikainete nimistu võib õppeaastati muutuda. Valikainete puhul arvestatakse õpilaste huvidega, kooli võimalustega ja õpetajate ressursidega. Algava õppeaasta valikainete nimistu kinnitatakse õppeaasta alguses direktori käskkirjaga

3. Tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti gümnaasiumis:

Gümnaasiumisse sisseastumisel on õpilastel võimalik valida kolme õppesuuna vahel:

- 1) sotsiaalmajanduslik suund, 2) loodusteaduslik suund ja 3) kunsti- ja humanitaarsuund.

3.1. Statsionaarõppe tunnijaotusplaan

Õppeaine	RÕK	TLVL	TLVL eesti	TLVL vene	10	11	12
Klass	Gümn	G-statsio naar	60% - 58 kurs	40% - 38 kurs	tava	tava	tava
Vene keel	6	6		6	2	2	2
Kirjandus	5	5		5	1	2	2
Eesti keel teise keelena	9	15	15		5	5	5
Inglise keel A-võõrk	5	15		15	5	5	5
B-võõrkeel							

Inimeseõpetus	1	1	1				1
Ühiskonnaõpetus	2	2	2				2
Matemaatika	8	16	2	12	5	5	5
Muusika	3	3	3			2	1
Kehaline kasvatus	5	5	5		2	2	1
Kunst	2	2	2		2		
Ajalugu	6	6	6		2	2	2
Füüsika	5	5		5	2	2	1
Geograafia	3	3	3		2	1	
Bioloogia	4	4	4		2	2	
Keemia	3	3		3	2	1	
Eesti kirjandus	1	3	3		1	1	1
Riigikaitse	1	1	1			1	
Õpilasuurimus või praktiline töö		1	1			1	
Valikkursused		10	10		4	4	2
Kokku:	69	106	58	46	33	33	28

3.2. Mittestatsionaarõppe tunniarvutusplaan

Õppeaine	RÕK	TLVL		10	11	12
Klass	G-m/st	G-m/st		mittest	mittest	mittest
Vene keel	6	6		2	2	2
Kirjandus	5	5		1	2	2
Eesti keel teise keelena	9	12	12	4	4	4
Inglise keel A-võõrk	5	11		3	4	4
B-võõrkeel						
Inimeseõpetus	1	1	1			1
Ühiskonnaõpetus	2	2	2			2
Matemaatika	8	12		4	4	4
Muusika	3	3	3	0	0	1
Kehaline kasvatus	0	0		0	0	0
Kunst	2	2	2	0	0	
Ajalugu	6	6	6	2	2	2
Füüsika	5	5	4	2	2	1
Geograafia	3	3	3	2	1	

Bioloogia	4	4	4	2	2	
Keemia	3	3	3	2	1	
Eesti kirjandus	1	1	1			1
Riigikaitse	1	1	1			
õpilasuurimus või praktiline töö	1	1	1			
valikkursused						
Kokku:	64	78	43	24	24	24

** aineid õpetatakse eesti keeles / aineid õpetatakse muus keeles*

3.3. Eksternõppe tunniarvutuspalaan

Eksternõppe	GRÕK	Kooli valik	TLVL kokku	Eesti keeles	Muus keeles
Eesti keel teise keelena	9	3	12	12	
Eesti kirjandus	1	1	1	1	
Kirjandus	5		5		5
Vene keel ja kultuur	6		6		6
Matemaatika	8	3	12		12
Võõrkeel A	5	1	6		6
Inimeseõpetus	1		1	1	
Ajalugu	6		6	6	
Ühiskonnaõpetus	2		2	2	
Bioloogia	4		4	4	
Geograafia	3		3	3	
Füüsika	5		5	5	
Keemia	3		3	3	
kunst	2		2	2	
Muusika	3		3	3	
VA Riigikaitse	1		1	1	

KOKKU kursuseid	64	8	72	43	29
-----------------	----	---	----	----	----

III. ÕPPEKESKKOND

1. **Õppekeskkond** on õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslus, milles õpilased arenevad ja õpivad. Kool korraldab õppe, mis edendab ja kaitseb õpilaste vaimset ning füüsilist tervist.
2. **Sotsiaalne ja vaimne keskkond:**
 - 2.1. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel osaleb kogu koolipere. See luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate ning kooli juhtkonna vahel.
 - 2.2. Kõiki õpilasi koheldakse eelarvamustevabalt, õiglaselt ja võrdõiguslikult, austades nende eneseväärikust ning isikupära. Koolielu korraldus lähtub rahvusliku, rassilise ning muudel alustel võrdse kohtlemise põhimõtetest ning soolise võrdõiguslikkuse eesmärkidest. Koolis on rõhk vastastikusel lugupidamisel ja üksteisega arvestamisel.
 - 2.3. Õpilased ja õpetajad on avatud vabale arvamusevahetusele ja kriitikale. Õpilastele antakse võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustusprotsessides ning tegutseda nii individuaalselt kui ka grupis. Jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus.
 - 2.4. Koolielu korraldatakse inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonnamudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine.
 - 2.5. Märatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu, hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest.
 - 2.6. Välditakse koolis vägivalda ja kiusamist, rakendatakse KiVa meetodikaid. Luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel.
3. **Füüsiline keskkond:**
 - 3.1. Lütseum asub kahes koolihoones, mis on ehitatud vastavalt 1988. ja 2017. aastal. 2006. aastal renoveeriti 1988. aastal rajatud koolihoone ja staadion ning korrastati ja haljastati kooli ümbrus. Koolimajad on projekteeritud, arvestades nüüdisaegset õpikäsitlust.
 - 3.2. Kooli territooriumil on heas korras staadionid, mida õpilased saavad kasutada nii tundide ajal kui ka vahetundides. Samuti on olemas kasvuhooned, kus III-IV astme õpilased kasvatavad ja hoolitsevad taimede eest. Erivajadustega õpilaste jaoks on koolimajades pandused ja liftid. Ühes koolimajas on lõõgastusruum, kus III-IV astme õpilased saavad vajadusel puhata.
 - 3.3. Koolis on järgmine arvutitehnika varustus:
 - 2 arvutiklassi

- 1 mobiilne arvutiklass (Koolimajas aadressil Linnamäe, 10)
 - 112 lauaarvutit
 - 135 sülearvutit
 - 62 tahvelarvutit
- 3.4. Õpilased saavad ujumise algõpetust Laagna Gümnaasiumis, Lasnamäe Gümnaasiumis, Ida-Keskuse spordisaalis ja spordikeskuses. Lisaks kehalise kasvatuse tundidele on Lütseumi õpilastel võimalus osaleda koolimajas spordiringides, näiteks korvpalli, tantsu ja rahvatantsu treeningutel.
- 3.5. Koolis kasutatakse õppetöös kaasaegseid IKT esitlusvahendeid (digitahvlid, interaktiivsed ekraanid, dokumendikaamerad), kogu koolimaja on kaetud WiFi-võrguga. Koolis kasutatakse ka erinevaid nüüdisaegseid IKT õppematerjale (Opiq, Moodle, Nutisport)– täpsemad IKT õppematerjalide ülevaated on ainekavades.

4. Õppetöö korraldus:

- 4.1. Koolis on õpe korraldatud õppeaastati. Õppeaasta jaguneb trimestriteks või kaheks poolaastaks, lähtuvalt õppeainest või klassist. Õppeaasta jooksul on õpilastel 5 koolivaheaega. Trimestrites ja poolaastas on õpe korraldatud õppepäevadena. Õppepäeval on õpilase õppetöö korraldatud õppetundidena.
- 4.2. Õppetund on kooli päevakavas või õpilasele koostatud individuaalses õppekavas juhendatud õppeks ettenähtud ajavahemik. Juhendatud õpe on kooli määratud viisil toimuv õpe, näiteks loeng, e-õpe, õppekäik, mis on suunatud teadmiste ja oskuste omandamisele.
- 4.3. Õppekorralduse põhivorm Lütseumis on õppetund. Õppetunni arvestuslik pikkus on 45 minutit, gümnaasiumis - 75 minutit. Igapäevase koolitöö korralduse põhialus on tunniplaan, millega on määratletud tundide arv ja järjekord õppepäevas.
- 4.4. Lütseumis kehtivad haridus- ja teadusministeeriumi poolt kehtestatud koolivaheajad. Õppeaastas on 35 nädalat, kokku 175 koolipäeva.
- 4.5. Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli õuesõppe, muuseumi- või teatriõppe, ekskursiooni, õppekäigu, projekti või praktilise töö vormis.
- 4.6. Õppepäevade hulka kuulub igal aastal 2-3 spordipäeva.
- 4.7. Ainetunnisisene õues- ja muuseumiõpe planeeritakse aineõpetaja töökavas.
- 4.8. Õpet kavandades ja ellu viies:
- 4.8.1. arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, terviseseisundit, huvi ja kogemusi;
 - 4.8.2. arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks eale ja võimetele vastav, võimaldades talle piisavalt aega puhkuseks ning huvitegevusteks;
 - 4.8.3. võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
 - 4.8.4. kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistööd ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
 - 4.8.5. luuakse võimalusi õppimiseks ja toimetulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane- õpetaja, õpilane-õpilane);

- 4.8.6. kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
- 4.8.7. kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- 4.8.8. kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutuse tasemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.
- 4.9. Õpet võib korraldada väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, raamatukogus, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas (e-õppepäev). Õppekäikudel jälgitakse kooli õppereiside, õppekäikude ja matkade läbiviimise korda. Turvaliseks töötamiseks virtuaalkeskonnas on olemas kooli distantsõppe korraldus ja veebitunnis olemise reeglid. Koolil on kasutuses videokaamerate valvesüsteem.
- 4.10. Koolil on päevakava, mis kajastab õppetegevuste ning kooli õppekava toetavate õppekavaväliste tegevuste järjestust ja ajalist kestust (sh tunniplaan). Kooli päevakavas määratakse õpilaste õppetöö korraldus õppepäeval.
- 4.11. Kool võib suvevaheajal korraldada täiendava õppega seotud tegevusi, arvestades, et põhiharidust omandavale õpilasele on tagatud vähemalt kümne järjestikuse nädala pikkune puhkus kõigist õppe ja eksamitega seotud tegevustest.
- 4.12. Õppekeskkonna mitmekesistamiseks korraldatakse projektõpet, õuesõpet, viiakse läbi erinevaid ülekoollisi ja koolidevahelisi projekte ning korraldatakse erinevaid õppekäike (LISA 2).
- 4.13. Ülekoolliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted:
 - 4.13.1. Ülekoollised ja koolidevahelised projektid kavandatakse üldjuhul enne õppeaasta algust ja lisatakse kooli üldtööplaani.
 - 4.13.2. Ülekoollisi projekte võivad alata õpilased õpilasesinduse kaudu, lapsevanemad, õpetajad ja kooli juhtkond.
 - 4.13.3. Ülekoollised ja koolidevahelised projektid peavad olema kooskõlas Tallinna Linnamäe Vene Lütseumi õppekava õppe- ja kasvatusesmärkidega.
 - 4.13.4. Ülekoollised ja koolidevahelised projektid peavad arvestama Tallinna Linnamäe Vene Lütseumi õppekavas esitatud läbivaid teemasid ja toetama kooli põhiväärtusi.
 - 4.13.5. Ülekoolliste ürituste planeerimisel ja läbiviimisel osalevad nii õpilasesindus kui õpilased, klassijuhatajad, aineõpetajad, juhtkond ja muu personal.
 - 4.13.6. Projektid esitatakse kooli direktorile üldtööplaani lisamiseks.
- 4.14. Lütseumi õppekäikude kavandamisel lähtutakse õpilaste eakohastest huvidest, õppetöös käsitletavatest teemadest ning õppekava läbivatest teemadest, et tagada õpilastele terviklik maailmapilt, lõimides üheks õpitu ja kogetu.
- 4.15. Tallinna Linnamäe Vene Lütseumi õppekäigud on kajastatud õppekäikude korras.

IV PÕHIKOOLI LOOVTÖÖ JA GÜMNAASIUMI ÕPILASUURIMUSE VÕI PRAKTILISE TÖÖ KORRALDUS

1. Põhikooli loovtöö

- 1.1. Tallinna Linnamäe Vene Lütseumis sooritatakse loovtöö 8. klassis PRÕK § 15 lg 8 järgi. Mõjuval põhjusel võib loovtööd sooritada ka muul ajal (7. või 9.klassis).
- 1.2. Koolis on kehtestatud “Loovtöö koostamise ja hindamise juhend”, mis on kättesaadav nii kooli kodulehel kui ka paber kandjal kooli kantseleides.
- 1.3. Loovtöö üldisemad teemad pakuvad välja juhendajad eelneva õppeaasta märtsikuus, lähtudes põhikooli riikliku õppekava läbivatest teemadest PRÕK § 14 p 3 või üldpädevustest. Õpilane valib oma loovtöö teema õpetajate pakutud teemade hulgast või pakub välja oma teema, kui tal on olemas sobiv juhendaja. Loovtöö teema valivad õpilased 7. klassi kevadel.
- 1.4. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt (maksimaalselt 3-4 õpilast). Loovtöö võib olla praktilise või teoreetilise sisuga. Töö koostamise ja vormistamise juhised on kirjas eelnevalt viidatud juhendis “Loovtöö koostamise ja hindamise juhend”.
- 1.5. Reeglina on loovtööde juhendajateks klassi- või aineõpetajad. Õpilane valib endale juhendaja talle etteantud õpetajate nimekirjast, sõlmides eelnevalt isiklikult õpetajaga vastavasisulise kokkuleppe.
- 1.6. Loovtööde kaitsmine toimub maikuus. Kaitsmine on avalik. Loovtööde kaitsmiseks moodustatakse komisjon.
- 1.7. Loovtööle antakse hinnang “Loovtöö koostamise ja hindamise juhendi” lisas oleva hindamismudelite alusel. Hinnangu annab nii loovtöö juhendaja kui ka hindamiskomisjon.
- 1.8. Loovtöö teema kantakse põhikooli lõputunnistusele.
- 1.9. Loovtöö võib lugeda sooritatuks, kui õpilane on osalenud ja saavutanud märkimisväärse koha (I-III koht) vabariiklikul olümpiaadil või uurimistööde konkursil.
- 1.10. Loovtööde üldise korralduse koordineerija on loovtööde koordinaator või õppejuht, kelle ülesandeks on õpilaste loovtöö koostamise protsessi jälgimine.

2. Gümnaasiumi uurimistöö või praktiline töö

- 2.1. Gümnaasiumi lõpetamiseks peavad kõik õpilased vähemalt rahuldavalt sooritama õpilasuurimuse või praktilise töö.
- 2.2. Uurimistöö koostamine algab 11. klassi II poolaasta alguses (jaanuaris). Uurimistöö kaitsmine toimub järgmisel õppeaastal detsembris. Vajadusel korraldab kool ka järelkaitsmise juunis.
- 2.3. Jaanuaris korraldab kool 11. klassi õpilastele uurimistöö infopäeva, kus tutvustatakse teema valimise põhimõtteid, uurimistööle esitatavaid nõudeid, uurimistöö ja praktilise töö ettevalmistamise ajakava ja hindamise kriteeriume.
- 2.4. Õpilasuurimus on õpilase koostatud kirjalik töö, mis põhjendab probleemivalikut, annab ülevaate uurimuse taustast, sõnastab uurimisküsimused, põhjendab meetodikat, kirjeldab andmete kogumist ning esitab tulemuste analüüsi, järeldused ja kokkuvõtte. Töö sisaldab allikate loetelu ning resümeeid eesti ja võõrkeeles. Uurimus kajastab õpilase

iseseisvaid uurimistulemusi ja seisukohti, mitte pelgalt refereeringuid, pakkudes seega algupärast panust käsitletavasse teemasse. Töö on algupärane, objektiivne ja süsteemne, kusjuures tulemused on tõendatavad ning põhjalikult analüüsitud

2.5. Praktiline töö on õppekava raames õpilase või õpilaste loodud teos, õpilasfirma, tehnoloogiline lahendus, õppematerjal või projekt koos kirjaliku kokkuvõttega. Kirjalik kokkuvõte tutvustab praktilise töö tausta, eesmärgi ja lähtealuseid ning kirjeldab kontseptuaalset lahendust, töö aktuaalsust, tööprotsessi ja lõpptulemust.

2.6. Õpilasuurimuse ja praktilise töö eesmärgiks järgmiste oskuste omandamine:

- uuritava probleemi või loodava praktilise töö kohta taustinformatsiooni ja andmete kogumise ja analüüsimise oskus;
- teoreetiliste teadmiste praktilise rakendamise oskus;
- töö eesmärgi ja probleemile vastavate uurimisküsimuste sõnastamise ning sobiva meetodi ja analüüsivahendite valimise ja rakendamise oskus;
- tegevuse ajalise kavandamise ja kavandatu järgimise oskus;
- teadusteksti koostamise (eelkõige õpilasuurimuse puhul) oskus;
- oma tegevuse ja töö analüüsimise oskus;
- töö korrektse vormistamise oskus;
- kokkuvõtte ja resümee koostamise oskus;
- töö kaitsmise oskus

2.7. Õpilase uurimistöö või praktilise töö juhendajaks on Tallinna Linnamäe Vene Lütseumi õpetaja.

V ÕPILASTE ARENGU JA ÕPPIMISE TOETAMINE

1. Hindamise eesmärk

- 1.1. Õpilaste arengu toetamiseks lähtub kool järgmistest sätetest: PGS § 37, PRÕK § 19.
- 1.2. Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut; anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta; innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima; suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õp ualise arengu toetamisel; anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.
- 1.3. Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.
- 1.4. Kõigis kooliastmetes toimub hindamine trimestrite kaupa, välja arvatud 1. klassis, kus hindamine on poolaastapõhine.
- 1.5. Vastavalt PRÕK §20 ja GRÕK §16 Lütseumis on rakendatud kujundav hindamismudel. Kujundav hindamine on õppe kestel hinnangu andmine, mille käigus antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisel.
- 1.6. Lütseumi kujundava hindamise vahendid on: õpimapp, portfolio.

- 1.7. Põhikooli 1.klassis õppeaasta lõpuni ja 4. klassis I trimestril kasutatakse õpilase hindamisel sõnalist kujundavat hinnangut, millel puudub numbriline ekvivalent.
- „Kiitust väärt“ – õpilase suuline vastus, kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus vastab täiel määral kooli õppekavas toodud õpitulemuste kõrgtaseme nõuetele. Punktiarvestuse kasutamisel saab õpilane 90-100% võimalikust punktide arvust.
 - „Saad hästi hakkama“ – õpilase suuline vastus, kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus vastab kooli õppekavas toodud õpitulemuste kesktaseme nõuetele. Punktiarvestuse kasutamisel saab õpilane 75-89% võimalikust punktide arvust.
 - „Vajad harjutamist“ - õpilase suuline vastus, kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus vastab kooli õppekavas toodud õpitulemuste algtaseme nõuetele või esineb olulisi puudusi ja vigu. Punktiarvestuse kasutamisel saab õpilane 0-74% võimalikust punktide arvust.
- 1.8. Põhikooli 2.-3. klassis hinnatakse eesti keelt, matemaatikat, loodusõpetust, inglise keelt numbriliselt viiepallisüsteemis (täpsemalt p 4.2).
- 1.9. Põhikooli 4.-9. klassis ja gümnaasiumis hinnatakse õpilaste teadmisi, oskusi ja vilumusi täheliselt viiepallisüsteemis (täpsemalt p 4.2), va 4. klassi I trimester.
- 1.10. PGS §37 lg 3–5 alusel korraldab klassijuhataja vähemalt üks kord õppeaastas arenguevestluse iga oma klassi õpilasega. Arenguevestluse eesmärk on toetada õpilase igakülgset arengut ning edendada koostööd kooli ja kodu vahel. Arenguevestluste läbiviimisel juhindub klassijuhataja dokumendist „Tallinna Linnamäe Vene Lütseumi arenguevestluste läbiviimise kord”.
- 1.11. Iga trimestri või poolaasta alguses teeb õpetaja õpilasele teatavaks õppeaines nõutavad teadmised ja oskused ning nende hindamise aja ja vormi. Õpetaja märgib ära ka trimestri või poolaasta hinde kujunemise alused (k.a tunni- ja arvestuslike hinnete kaal), esitades kindlad hindamiskriteeriumid õpiväljundite mõõtmiseks, mille alusel antakse õpilase teadmistele ja oskustele võimalikult õiglane ning erapooletu hinnang.
- 1.12. Kui õpilasele on koostatud individuaalne õppekava, arvestatakse hindamisel individuaalses õppekavas sätestatud erisusi.
- 1.13. Õpilasel on õigus saada täiendavat konsultatsiooni aineõpetajalt (vastavalt aineõpetajaga kokku lepitud konsultatsiooniajale) ja võimalus sooritada järeldõid vastavalt kooli hindamise korrale.
- 1.14. Hindamise korraldus, täiendavale õppetööle jätmise, järgmisesse klassi üleviimise, klassikursuse kordama jätmise, gümnaasiumi lõpetamise tingimused ja nõuded käitumisele ning õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise ning hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord on esitatud dokumendis „ Tallinna Linnamäe Vene Lütseumi õpilaste hindamise kord“ (LISA 4).
- 1.15. Õppeainete hindamise täpsem kord on esitatud eKoolis iga õppeperioodi või kursuse esimese tunni õppesisu kirjelduse juures, ning õpilasi teavitatakse sellest õppeperioodi esimeses tunnis.

2. Hindamisest teavitamine

- 2.1. Õpilasi ja vanemaid teavitatakse hinnetest ja hinnangutest eKooli elektroonilise päeviku kaudu. Hindamise korraldus ning õpilaste ja vanemate hinnetest ja

- hinnangutest teavitamise kord on sätestatud Tallinna Linnamäe Vene Lütseumi õpilaste hindamise korras (LISA 4).
- 2.2. Õpilasel on õigus saada teavet hindamise korralduse ning saadud hinnete ja hinnangute kohta. Õpilasel on õigus teada, milline hinne või hinnang on aluseks kokkuvõtvale hindele ja hinnangule.
 - 2.3. Järelevastamine ja järeltööde sooritamine kajastuvad eKooli elektroonilises päevikus, mis annab põhikooli õpilasele ning piiratud teovõimega õpilase puhul ka vanemale kirjaliku tagasiside õpilase käitumise ja hoolsuse kohta iga trimestri lõpus.
 - 2.4. Nõuded õpilase käitumisele on esitatud Tallinna Linnamäe Vene Lütseumi kodukorras. Õpilaste käitumist jälgitakse korrapidajaõpetajate toel ning täidetakse vahetundide käitumise tagasiside päevikut.
 - 2.5. Hindamise korraldus, täiendavale õppetööle jätmise, järgmisesse klassi üleviimise, klassikursuse kordama jätmise, gümnaasiumi lõpetamise tingimused ja nõuded käitumisele ning õpilaste ja vanemate hinnetest ja hinnangutest teavitamise ning hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord on esitatud dokumendis „Tallinna Linnamäe Vene Lütseumi õpilaste hindamise kord“ (LISA 4).
 - 2.6. Hindamise täpsem korraldus õppeaineti kirjeldatakse eKoolis õppeperioodi või kursuse esimese tunni õppesisu kirjelduse juures ja teavitakse õpilasi õppeperioodi esimeses tunnis.
 - 2.7. Lütseumi õppekava välise õppimise või tegevuse arvestamine koolis õpetatava osana.
 - 2.7.1. Õppekavavälise õppimise või tegevuse alla võivad kuuluda õpingud muusika-, kunsti-, spordi- või keeltekoolis.
 - 2.7.2. TÜ teaduskooli või teiste ülikoolide kursuseid võib arvestada kooli kohustuslike valikainetena.
 - 2.7.3. Õppekavavälise õppimise või tegevuse arvestamiseks kooli õppekava osana algatab õpilane/lapsevanem.
 - 2.7.4. Taotlus koos tõendusmaterjaliga esitatakse õppealajuhatajale. Tõendusmaterjaliks on vastava õppeasutuse/treeneri kinnituskiri, kus on ära märgitud õppemaht ja õppesisu. Koolil on õigus nõuda täiendavaid materjale, kui esitatud tõendusmaterjal ei ole piisav õpitulemuste omandatuse tõendamiseks.
 - 2.7.5. Taotlust hindab õppealajuhataja või õppealajuhataja volitusel aineõpetaja, kelle ülesanne on selgitada, kas õppekavaväline õppimine või tegevus võimaldavad saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratletud õpitulemused.
 - 2.7.6. Kokkuleppest, hindamisest ja tingimustest kooli õppekava välise õppimise arvestamisest teavitatakse õpilast e-kirja teel.
 - 2.7.7. Taotluse saab teha kuni üheks õppeaastaks ja seda on võimalik igal õppeaastal uuendada.

3. Kujundav hindamine

- 3.1. Kujundava hindamise põhimõtetes ja rakendamise viisides tuginetakse PRÕK §-s 20 sätestatule.

- 3.2. Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisele õppimisele ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.
- 3.3. Õppetunni vältel saab õpilane suulist või kirjalikku sõnalist tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste (sealhulgas üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide ja läbivate teemade) kohta. Kogu õppepäeva vältel annavad pedagoogid õpilasele tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist.
- 3.4. Õpilane kaasatakse enese ja kaaslaste hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel analüüsida ning tõsta õpimotivatsiooni.

4. Teadmiste ja oskuste hindamine põhikoolis ja gümnaasiumis kui kokkuvõtivate hinnete alus

- 4.1. Õpilase ainealaseid teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas ainekavas toodud oodatavate õpitulemustega ja tema õppele püstitatud eesmärkidega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes.
- 4.2. Õpitulemuste hindamine täheliselt viiepallisüsteemis, kus hinne «5» on «väga hea», «4» – «hea», «3» – «rahuldav», «2» – «puudulik» ja «1» – «nõrk».
- 4.3. Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga „F“.
- 4.4. Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindegaga „F“ või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus mahukat tööd (kontrolltöö, kirjand, test, essee) järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks 10 koolipäeva pärast hinde e-päevikusse kandmist. Erandjuhul tuleb õpilasel aineõpetajaga eraldi kokku leppida.

VI HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE TOETAMINE

1. Hariduslike erivajadustega õpilased

- 1.1. Kool lähtub õpilase arengu toetamisel põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest seadusest jagu 4 „Õpilasele vajaliku toe väljaselgitamine ja rakendamine“ § 46, 47, 48, 51, 52, 53, põhikooli riiklikust õppekavast, tugispetsialistide teenuse kirjelduse ja teenuse rakendamise korrast ning kaasava hariduse põhimõtetest.
- 1.2. Koostööd toe vajaduse hindamiseks ja tugiteenuste korraldamiseks koordineerib Tallinna Linnamäe Vene Lütseumi HEV koordineerija.
- 1.3. Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete

arendamiseks tuleb põhikoolis selgitada välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valida sobivad õppemeetodid ning korraldada vajaduse korral diferentseeritud õpet. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde. Kui kooli tagatud üldine tugi ei anna õpilase arenguks soovitud tulemusi, siis võib rakendada koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel tõhustatud tuge või erituge. Sellisel juhul on õpilane käsitletav haridusliku erivajadusega õpilasena.

- 1.4. Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamiseks ja kodus õppimises.
- 1.5. Hariduslike erivajadustega on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õpest eemalviibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes.

2. Tugiteenuste rakendamise kord

- 2.1. Hariduslike erivajadustega õpilane
 - 2.1.1. Hariduslike erivajadustega õpilasele koostatakse vastavalt vajadusele individuaalne õppekava.
 - 2.1.2. Lütseumis on abiõpetajad, keda vajaduspõhiselt kaasatakse klassitundi, kus ta abistab tuge vajavaid õpilasi.
 - 2.1.3. Lütseumi direktor võib eksameid korraldavat asutust eelnevalt informeerides võimaldada erivajadusega põhikoolilõpetaja eksamineerimiseks ühte või mitut eritingimust, mis on sätestatud Haridus- ja teadusministri määruses nr 54 "Tasemetööde ning põhikooli ja gümnaasiumi lõpueksamite ettevalmistamise ja läbiviimise ning eksamitööde koostamise, hindamise ja säilitamise tingimused ja kord ning tasemetööde, ühtsete põhikooli lõpueksamite ja riigieksamite tulemuste analüüsimise tingimused ja kord" §-is 16.
- 2.2. Andekas õpilane
 - 2.2.1. Andekate õpilastega tegelevad aineõpetajad konsultatsioonitundides. Õpilased saavad võimaluse osaleda olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel, Arukate Õpilaste Akadeemias.
- 2.3. Käitumine
 - 2.3.1. Kui õpilast on hinnatud trimestris käitumis- ja/või hoolsushindega „mitterahuldav“, koostatakse õpilasele käitumiskava, mille teeb klassijuhataja koostöös tugispetsialistidega. Käitumiskava hõlmab käitumislehte, vajadusel arutelusid ja vestlusi õpetajate, lapsevanema, psühholoogi ja õppejuhi vahel.
- 2.4. Distantõppe korral on õpilastele tagatud tugiteenuste ja teiste teenuste kättesaadavus. Vastavalt kriisiolukorrale ning lapsevanema nõusolekul distantõpet ei rakendata tõhustatud toe ning eritoe otsusega õpilastele, vaid jätkatakse kontaktõpet.

3. Õpilastele vajaliku toe väljaselgitamine ja rakendamine

- 3.1. Haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija (edaspidi HEV-koordinaator) toetab ja juhendab õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel, nõustab vanemat ning teeb õpetajale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks,

- koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või lisauuringute tegemiseks ning ühelt haridustasemelt teisele ülemineku toetamiseks.
- 3.2. Kui õpilasel ilmneb vajadus saada tuge, teavitatakse sellest vanemat ning kool korraldab õpilase pedagoogilis-psühholoogilise hindamise. Vajaduse korral tehakse koostööd teiste valdkondade spetsialistidega ja soovitatakse lisauuringuid.
 - 3.3. Õpilasele, kellel tekib takistusi koolikohustuse täitmisel või mahajäämus õpitulemuste saavutamisel, annab kool üldist tuge, mis kujutab endast õpetaja pakutavat individuaalset lisajuhendamist, tugispetsialistide teenuse kättesaadavust ning vajaduse korral õpiabitundide korraldamist individuaalselt või rühmas.
 - 3.4. Kui kooli tagatud üldine tugi ei anna õpilase arenguks soovitud tulemusi, siis võib rakendada koolivälise nõustamismeeskonna soovitusel tõhustatud tuge või erituge. Sellisel juhul on õpilane käsitletav haridusliku erivajadusega õpilasena.
 - 3.5. Punktis 3.2 nimetatud hindamise, testimise ja uuringute tulemused, samuti õpetajate tähelepanekud, tugispetsialistide ning koolivälise nõustamismeeskonna antud soovitused, rakendatud teenused ja tugi ning hinnang nende tulemuslikkuse kohta kantakse õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardile. Kaardi täitmise korraldab ja tulemuse eest vastutab HEV-koordinaator.
 - 3.6. Vähemalt korra õppeaastas ja juhul, kui koolivälise nõustamismeeskonna määratud toe rakendamise tähtaeg on lõppenud, hindab haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega soovitatud toe rakendamise mõju ning teeb ettepanekud edasiseks tegevuseks.
 - 3.7. Kool lähtub õppe korraldamisel kaasava hariduse põhimõtetest. Tulenevalt õpilase individuaalsest vajadusest tagatakse õpilasele võimetekohane õpe ja vajalik tugi õpetajate, tugispetsialistide, abiõpetajate ja teiste spetsialistide koostöös.
 - 3.8. Erituge vajava õpilase õpetamisel tavaklassis peab arvestama koolivälise nõustamismeeskonna soovitusi.
 - 3.9. Hariduslike erivajadustega õpilaste HEV õppekorralduse põhimõtted,

VII ÕPILASE KARJÄÄRIVALIKUTE TOETAMINE

1. Lähtudes PRÕK § 16 lg 3 ja GRÕK § 12 lg 2 sätestatustest, korraldab kool õpilase teavitamist õppimisvõimalustest ja tööturu üldistest suundumustest.
2. 9. klassis ja gümnaasiumis korraldavad kooli õppejuht, huvijuht koostöös klassijuhatajatega erinevaid nõustamis- ja infotunde õpilastele.
3. 9. klassis ja gümnaasiumis korraldavad kooli karjääriõpetuse õpetaja ja huvijuht koostöös klassijuhatajate ja aineõpetajatega erinevate õppeasutuste infotunde ning õppekäike õppeasutustesse ja ettevõtetesse.
4. Tallinna Linnamäe Vene Lütseum pakub karjääriteenuseid koostöös Eesti Töötukassaga. Koostöö Töötukassa karjäärikeskusega hõlmab loenguid tööturu ja tööhõive teemadel ning spetsialistide individuaalseid konsultatsioone, mis on 9. klassides kohustuslikud ja 12. klassides vabatahtlikud.
5. Gümnaasistid osalevad igal aastal vabariiklikus projektis „Töövarjupäev“.
6. Alates 2012. aastast korraldatakse kogu kooli hõlmav projekt „Tee edukuse tippu“. Projekti raames esinevad erinevate ametialade spetsialistid, toimuvad professionaalide meistrikklassid ning korraldatakse õppekäike tootmisettevõtetesse, ülikoolidesse ja tehnikakoolidesse.
7. 9. klassi ja gümnaasiumi õpilased saavad grupiteenuseid, mille tulemusel:
 - 7.1. õpilane õpib end analüüsima ning oskab eneseanalüüsi tulemusi teadlikult kasutada karjääriavalduste tegemisel;
 - 7.2. õpilane kaardistab oma väärtusi ning õpib neid kõrvutama huvipakkuva kooli/ ettevõtte väärtustega;
 - 7.3. õpilane saab aru õppimise olulisusest ning oskab näha õppimis- ja töötamisvõimalusi oma karjääriteel;
 - 7.4. õpilane mõistab kaalutletud otsuste ja tegevuste planeerimise tähtsust eesmärkide saavutamiseks ja saab innustust tegutsemiseks.
8. 9. klassis saavad õpilased grupiteenuseid, mille tulemusel:
 - 8.1. õpilane teab erinevaid võimalusi hariduse omandamiseks;
 - 8.2. õpilane seostab haridusvõimalusi oma võimaluste ja huvidega;
 - 8.3. õpilane mõistab õppimise ja tööturu vahelisi seoseid;
 - 8.4. õpilane teab kooli või tööle kandideerimisvestluse protsessi ja enamlevinud küsimusi;
 - 8.5. õpilane oskab võrrelda CV vormide tugevusi ja kasutamisevõimalusi;
 - 8.6. õpilane on teadlik motivatsioonikirja ja avalduse ülesehitusest;
 - 8.7. õpilane oskab analüüsida töökuulutust ja vastavalt sellele dokumente koostada.
9. 9. klassis osalevad õpilased omal soovil individuaalsel karjääriavaldamisel karjäärispetsialisti juures. Lisaks on võimalik harjutada kooli või tööle kandideerimise vestlust ja saada sellele personaalset tagasisidet karjäärispetsialistilt.
10. 9. klasside õpilased osalevad gümnaasiumite poolt korraldatud infotundides ning osalevad aktiivselt kutseõppeasutuste poolt korraldatud praktilistes töötubades.
11. 9. klassis klassijuhataja juhtimisel läbiviidud arenguvestlus käsitleb muuhulgas edasiõppimise võimalusi ja karjääriteenuste kättesaadavust.

12. klassi õpilastele korraldatakse karjääri toetavaid tegevusi ja koostööprojekte, sealhulgas haridusmessid, valikaine kursus, projekt „Edukuse tippu“ ning koostöö Eesti Töötukassa ja ülikoolidega.

VIII ÕPILASTE JA VANEMATE TEAVITAMISE JA NÕUSTAMISE KORRALDUS

1. Õpilaste ja lapsevanemate teavitamise ja nõustamise korralduse üldpõhimõtted on sätestatud PGS §-s 55, PRÕK §-s 16, GRÕK §-s 12.
2. Koolikorraldust puudutavad dokumendid ja info on kättesaadav kooli kodulehel. Õppe kirjeldused, tunnijaotusplaanid, koolis pakutavate huviringide nimistu, aineõpetajate konsultatsiooniajad ja muu õppekorraldust ning tugiteenuseid puudutav info avaldatakse kooli kodulehel õppeaasta algul.
3. Siin on tekst parandatud ja sujuvamalt sõnastatud:
4. Kool suhtleb lapsevanematega elektroonilises keskkonnas eKool, mille kaudu saavad õpilane ja vanem teavet õppesisu, koduste ülesannete, õppeedukuse, puudumiste, hilinemiste, käitumise ja hoolsuse kohta ning jooksvat informatsiooni. Kaks nädalat enne trimestri lõppu toimuvad aineõpetajate vastuvõtupäevad lapsevanematele. Vähemalt kord aastas koguneb lapsevanemate üldkoosolek.
5. Kool tagab õpilasele ja vanemale teabe õpilase arengust ja toimetulekust koolis ning teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatus korralduse ning edasiõppimise võimaluste kohta.
6. Klassijuhatajad ja aineõpetajad jälgivad ja toetavad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajadusel kohandavad õpet.
7. Kõigile õpilastele tagatakse:
 - 7.1. võimalus saada täiendavat konsultatsiooni aineõpetajalt ajagraafikus ettenähtud ajal;
 - 7.2. võimalus saada individuaalset abi kooli HEV-koordineerijalt, psühholoogilt ja sotsiaalpedagoogilt;
 - 7.3. võimalus sooritada järeldõid vastavalt kooli hindamise korrale.
8. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise.
9. Vajadusel nõustab kool vanemat lapse õppimise toetamisel. Nõustamiseks tuleb pöörduda vastavalt valdkonnale järgmiste spetsialistide poole:
 - 9.1. ainealane nõuandmine – aineõpetaja;
 - 9.2. pedagoogika-alane nõustamine – õppejuht, juhtõpetaja;
 - 9.3. koolikohustuse täitmine, käitumine - sotsiaalpedagoog, HEV-koordineerija;
 - 9.4. hariduslikud erivajadused - HEV-koordineerija, logopeed, eripedagoog;
 - 9.5. kooli õppekorraldus - õppekorraldusjuht;
 - 9.6. hariduskorralduslik nõustamine – juhtkonnaliikmed.

IX ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

1. Tallinna Linnamäe Vene Lütseumis on olulisel kohal koostöö kõikidel tasanditel. Kooli eduka töö alus on tihe õpetajate koostöö. Nad teevad seda läbi erinevate vormide: töörühmade, koostöökohtumiste, seminaride, kovisioonide.
2. Lütseumi õpetajad on koondatud aineseksioonidesse ja teemarühmadesse, sealhulgas Tervisetiimi (LKK ja Tervisenõukogu). Aineseksioonide ja teemarühmade tööd koordineerib direktor, ning õppeaasta kokkuvõtte ja hinnang eesmärkide täitmisele antakse juunikuu õppenõukogus. Kõigi aineseksioonide ja teemarühmade eesmärgid, tegevused ja tulemused kajastatakse Lütseumi üldtööplaanis. Õpetajad jagunevad ainevaldkondade järgi 12 tiimi, millest igäühe eesotsas on juhtõpetaja. Lisaks tegutsevad koolis üleminekukoordinaator, Tugikeskus (sh KIVA), Tervisetiim (LKK ja Tervisenõukogu), huvijuhid. Juhtõpetajad moodustavad metoodilise nõukogu, kus arutatakse strateegilisi küsimusi ja langetatakse otsuseid, mida juhtõpetajad edastavad oma tiimidele ning koordineerivad nende täitmist.
3. Teemapõhistel ürituste läbiviimisel moodustatakse eraldi meeskonnad.
4. Suuremad ülekooolilise koostööprojektid kooskõlastatakse augustikuu jooksul ja lisatakse kooli üldtööplaani.
5. Kolleegid viivad läbi vastastikuseid tunnivaatlusi ja jagavad koolituskogemusi koostööseminaridel. Koostöö hõlmab ainetevahelist lõimingut, MFÕ-päevade ettevalmistust ning juhendatud iseseisva õppimise päevade materjalide väljatöötamist.
6. Õpetajatega peetakse koostöövestlusi, kus analüüsitakse koos õppejuhi ja/või direktoriga õpetaja senist professionaalset arengut ja uusi arenguvõimalusi, tuginedes seejuures nii tunnivaatlustele ja eneseanalüüsile.
7. Esimest aastat Tallinna Linnamäe Vene Lütseumis tööd alustavaid õpetajaid toetavad juhtkonna poolt määratud mentorõpetajad. Koolis on selleks välja töötatud Mentorluse kord.
8. Kooli õppekava uuenemisel ja täiendamisel koostavad õpetajad PRÕK, GRÕK ja Tallinna Linnamäe Vene Lütseumi õppekava üldosa alusel ainekavad klassiti.

X LÜTSEUMI ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

1. Lütseumi õppekava koostamise, uuendamise ja täiendamise alused on sätestatud PGS §-s 17 PRÕK §-s 24 ja GRÕK §-s 19.
2. Lütseumi õppekava koostamisel ja arendamisel kasutatakse erinevaid töövorme, töös osalevad kõik õppe- ja kasvatusalal töötavad isikud ning vajadusel teised koolitöötajad. Lütseumi õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab direktor.
3. Lütseumi õppekava kehtestab direktor. Kooli õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
4. Lütseumi õppekava muudatusettepanekuid võivad esitada ainevaldkondade koostöörühmid, kooli hoolekogu, õpilasesindus, koolipidaja ja riikliku järelevalve teostajad. Muudatusettepanekud arutatakse läbi õppenõukogus, kus otsustatakse ettepanekute vajalikkuse/mittevajalikkuse üle.
5. Muudatusettepanekud viiakse sisse iga õppeaasta alguses ja kinnitatakse direktori käskkirjaga.

Arutatud TLVL õppenõukogus 29.08.2024 protokoll 1-3.2/14

Arutatud TLVL hoolekogus 29.08.2024 protokoll 1-3.3/23

Arutatud TLVL õpilasesinduses 29.08.2024 protokoll 2-5-/4

[LISA 1. Õppekava läbivate teemade rakendamine läbi ürituste ning ülekoooliliste ja koolidevaheliste projektide.](#)

[LISA 2. Üritusete plaan ning seos läbivate teemade ja üldpädevuste kujundamisega 2024-2025](#)

LISA 3. AINEVALDKONDADE KAVAD

LISA 4. Tallinna Linnamäe Vene Lütseumi õpilaste hindamise kord: põhikoolis, [gümnaasiumis](#)